

# U.S. CITIZENSHIP

## CIVICS EDUCATION PROGRAM

---

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA PARA LA CIUDADANÍA**

---

### 10-Class Curriculum Syllabus

Plan de Estudios: 10 Clases

<b>10 Classes / Clases</b> 1.5 hours each / cada una	<b>128 Civics Questions</b> 2025 USCIS Version
---	---

Based on / Basado en: USCIS 2025 Civics Test (M-1778)  
[uscis.gov/citizenship](https://uscis.gov/citizenship)

# COURSE OVERVIEW | RESUMEN DEL CURSO

This 10-class program prepares students for the USCIS 2025 Naturalization Civics Test. Each class is 90 minutes and covers a specific set of the 128 official questions. **Students must correctly answer at least 12 out of 20 questions to pass.**

Este programa de 10 clases prepara a los estudiantes para el Examen de Cívica de Naturalización USCIS 2025. Cada clase dura 90 minutos y cubre un conjunto específico de las 128 preguntas oficiales. **Los estudiantes deben responder correctamente al menos 12 de 20 preguntas para aprobar.**

#	Topic (English)	Tema (Español)	Questions	USCIS Category
1	Foundations of American Democracy	Fundamentos de la Democracia	Q1–15	Gov: Principles
2	The Legislative Branch	La Rama Legislativa	Q16–35	Gov: System
3	The Executive Branch	La Rama Ejecutiva	Q36–49	Gov: System
4	The Judicial Branch & State Gov.	Rama Judicial y Gobierno Estatal	Q50–62	Gov: System
5	Rights & Responsibilities	Derechos y Responsabilidades	Q63–72	Gov: Rights
6	Colonial Period & Independence	Período Colonial e Independencia	Q73–89	History: Colonial
7	The 1800s & Civil War	El Siglo XIX y la Guerra Civil	Q90–99	History: 1800s
8	Modern American History	Historia Americana Moderna	Q100–118	History: 1900s+
9	Symbols, Holidays & Geography	Símbolos, Feriados y Geografía	Q119–128	Symbols & Holidays
10	Final Review & Mock Exam	Repaso Final y Examen Simulado	All 128	All Categories

CLASS

1

CLASE

# Foundations of American Democracy

Fundamentos de la Democracia Estadounidense

🕒 90 min

Questions / Preguntas

**Q1–15**

## Learning Objectives

- ✓ Identify the form of U.S. government
- ✓ Explain the Constitution's purpose
- ✓ Describe the Declaration of Independence
- ✓ Understand the rule of law & checks and balances

## Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Identificar la forma de gobierno de EE.UU.
- ✓ Explicar el propósito de la Constitución
- ✓ Describir la Declaración de Independencia
- ✓ Comprender el estado de derecho y los frenos y contrapesos

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Welcome, introductions & course overview	Bienvenida, presentaciones y resumen del curso
0:10–0:25 (15 min)	Warm-up: What is citizenship? Discussion	Calentamiento: ¿Qué es la ciudadanía? Discusión
0:25–0:50 (25 min)	Lesson: U.S. Government Principles (Q1–15) – Lecture + visual aids	Lección: Principios del Gobierno (P1–15) – Clase + apoyos visuales
0:50–1:05 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
1:05–1:20 (15 min)	Pair practice: Q&A drills with partner	Práctica en parejas: preguntas y respuestas
1:20–1:30 (10 min)	Flashcard quiz – Q1 to Q15	Cuestionario con tarjetas – P1 a P15
1:30–1:40 (10 min)	Homework review & key vocabulary	Revisión de tarea y vocabulario clave
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up: 3 things you learned today	Cierre: 3 cosas que aprendiste hoy

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q1.** What is the form of government of the United States? / *¿Cuál es la forma de gobierno de los Estados Unidos?*
- Q2.** What is the supreme law of the land? ★ / *¿Cuál es la ley suprema del país? ★*
- Q3.** Name one thing the U.S. Constitution does. / *Nombre una cosa que hace la Constitución de EE.UU.*
- Q4.** What does 'We the People' mean? / *¿Qué significa 'Nosotros el Pueblo'?*
- Q5.** How are changes made to the U.S. Constitution? / *¿Cómo se hacen cambios a la Constitución?*
- Q6.** What does the Bill of Rights protect? / *¿Qué protege la Declaración de Derechos?*
- Q7.** How many amendments does the U.S. Constitution have? ★ / *¿Cuántas enmiendas tiene la Constitución? ★*
- Q8.** Why is the Declaration of Independence important? / *¿Por qué es importante la Declaración de Independencia?*
- Q9.** What founding document said the American colonies were free from Britain? / *¿Qué documento fundacional declaró las colonias libres?*
- Q10.** Name two important ideas from the Declaration and the Constitution. / *Nombre dos ideas importantes de la Declaración y la Constitución.*

- Q11.** The words 'Life, Liberty, and the pursuit of Happiness' are in what founding document? / *Las palabras 'Vida, Libertad y búsqueda de la Felicidad' están en qué documento.*
- Q12.** What is the economic system of the United States? ★ / *¿Cuál es el sistema económico de los EE.UU.? ★*
- Q13.** What is the rule of law? / *¿Qué es el estado de derecho?*
- Q14.** Many documents influenced the U.S. Constitution. Name one. / *Muchos documentos influyeron en la Constitución. Nombre uno.*
- Q15.** There are three branches of government. Why? / *Hay tres ramas del gobierno. ¿Por qué?*

### 01 Study Tips / Consejos de Estudio

- Repeat answers out loud 10 times each / Repita las respuestas en voz alta 10 veces cada una
- Use flashcards (physical or apps like Quizlet) / Use tarjetas (físicas o apps como Quizlet)
- Focus on ★ starred questions first / Enfóquese primero en las preguntas marcadas con ★

### Homework / Tarea

- Memorize Q1–15 answers – say them aloud to a family member / Memorice las respuestas P1–15 – dígalas en voz alta a un familiar
- Write the answers to Q2, Q7, Q12, Q13 five times each / Escriba las respuestas de P2, P7, P12, P13 cinco veces cada una

CLASS

2

CLASE

## The Legislative Branch – Congress

La Rama Legislativa – El Congreso

🕒 90 min

Questions / Preguntas

Q16–35

## Learning Objectives

- ✓ Name the three branches of government
- ✓ Explain the structure of Congress (Senate & House)
- ✓ Know terms, powers, and representatives
- ✓ Identify the Speaker of the House

## Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Nombrar las tres ramas del gobierno
- ✓ Explicar la estructura del Congreso (Senado y Cámara)
- ✓ Conocer términos, poderes y representantes
- ✓ Identificar al Presidente de la Cámara

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Review Q1–15 from Class 1 (rapid-fire quiz)	Repaso P1–15 de la Clase 1 (cuestionario rápido)
0:10–0:40 (30 min)	Lesson: Congress – Senate & House (Q16–35) with diagram	Lección: Congreso – Senado y Cámara (P16–35) con diagrama
0:40–0:55 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
0:55–1:15 (20 min)	Activity: 'Who Am I?' Congress role-play game	Actividad: juego de roles del Congreso '¿Quién Soy?'
1:15–1:30 (15 min)	Pair drills – Q16 to Q35	Práctica en parejas – P16 a P35
1:30–1:40 (10 min)	Written practice: fill-in-the-blank worksheet	Práctica escrita: hoja de trabajo para completar
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up & homework assignment	Cierre y asignación de tarea

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q16.** Name the three branches of government. / *Nombre las tres ramas del gobierno.*
- Q17.** The President is in charge of which branch? / *¿El Presidente encabeza cuál rama?*
- Q18.** What part of the federal government writes laws? / *¿Qué parte del gobierno federal escribe las leyes?*
- Q19.** What are the two parts of the U.S. Congress? / *¿Cuáles son las dos partes del Congreso?*
- Q20.** Name one power of the U.S. Congress. ★ / *Nombre un poder del Congreso de EE.UU. ★*
- Q21.** How many U.S. senators are there? / *¿Cuántos senadores de EE.UU. hay?*
- Q22.** How long is a term for a U.S. senator? / *¿Cuánto dura el mandato de un senador?*
- Q23.** Who is one of your state's U.S. senators now? / *¿Quién es uno de los senadores de su estado ahora?*
- Q24.** How many voting members are in the House of Representatives? / *¿Cuántos miembros votantes hay en la Cámara?*
- Q25.** How long is a term for a member of the House? / *¿Cuánto dura el mandato de un miembro de la Cámara?*
- Q26.** Why do U.S. representatives serve shorter terms than senators? / *¿Por qué los representantes tienen mandatos más cortos?*
- Q27.** How many senators does each state have? / *¿Cuántos senadores tiene cada estado?*
- Q28.** Why does each state have two senators? / *¿Por qué cada estado tiene dos senadores?*
- Q29.** Name your U.S. representative. / *Nombre a su representante en EE.UU.*

- Q30.** What is the name of the Speaker of the House now? ★ / *¿Cómo se llama el Presidente de la Cámara ahora?*  
★
- Q31.** Who does a U.S. senator represent? / *¿A quién representa un senador de EE.UU.?*
- Q32.** Who elects U.S. senators? / *¿Quién elige a los senadores de EE.UU.?*
- Q33.** Who does a member of the House represent? / *¿A quién representa un miembro de la Cámara?*
- Q34.** Who elects members of the House of Representatives? / *¿Quién elige a los miembros de la Cámara?*
- Q35.** Why do some states have more representatives than others? / *¿Por qué algunos estados tienen más representantes?*

### 01 Study Tips / Consejos de Estudio

- Draw a diagram of Congress to memorize structure / Dibuje un diagrama del Congreso para memorizar su estructura
- Look up your actual senators and representative at congress.gov / Busque a sus senadores y representante reales en congress.gov
- Make a number chart: 100 senators, 435 representatives / Haga un cuadro numérico: 100 senadores, 435 representantes

### Homework / Tarea

- Memorize Q16–35; write your state's senators' and representative's names / Memorice P16–35; escriba los nombres de los senadores y representante de su estado
- Practice saying all answers to Q1–35 without looking / Practique decir todas las respuestas de P1–35 sin mirar

CLASS

3

CLASE

## The Executive Branch – President & Cabinet

La Rama Ejecutiva – Presidente y Gabinete

🕒 90 min

Questions / Preguntas

Q36–49

### Learning Objectives

- ✓ Explain the President's powers and term limits
- ✓ Identify Cabinet positions
- ✓ Understand the Electoral College
- ✓ Know succession of the Presidency

### Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Explicar los poderes del Presidente y los límites de mandato
- ✓ Identificar posiciones del Gabinete
- ✓ Comprender el Colegio Electoral
- ✓ Conocer la sucesión presidencial

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Quick review: Q16–35 flashcard drill	Repaso rápido: tarjetas P16–35
0:10–0:40 (30 min)	Lesson: President, Vice President & Cabinet (Q36–49)	Lección: Presidente, Vicepresidente y Gabinete (P36–49)
0:40–0:55 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
0:55–1:10 (15 min)	Activity: Cabinet matching game (positions to descriptions)	Actividad: juego de emparejar posiciones del Gabinete
1:10–1:25 (15 min)	Group oral Q&A – Q36 to Q49	Preguntas y respuestas grupales – P36 a P49
1:25–1:40 (15 min)	Written quiz on Q1–49 (10-question sample test)	Examen escrito sobre P1–49 (prueba de muestra de 10 preguntas)
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up & homework	Cierre y tarea

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q36.** The President is elected for how many years? ★ / ¿El Presidente es elegido por cuántos años? ★
- Q37.** The President can serve only two terms. Why? / ¿El Presidente solo puede servir dos mandatos. Por qué?
- Q38.** What is the name of the President now? ★ / ¿Cómo se llama el Presidente ahora? ★
- Q39.** What is the name of the Vice President now? ★ / ¿Cómo se llama el Vicepresidente ahora? ★
- Q40.** If the president can no longer serve, who becomes president? / Si el Presidente no puede continuar, ¿quién se convierte en Presidente?
- Q41.** Name one power of the president. / Nombre un poder del Presidente.
- Q42.** Who is Commander in Chief of the U.S. military? / ¿Quién es el Comandante en Jefe del ejército?
- Q43.** Who signs bills to become laws? / ¿Quién firma proyectos de ley para que se conviertan en leyes?
- Q44.** Who vetoes bills? ★ / ¿Quién veta proyectos de ley? ★
- Q45.** Who appoints federal judges? / ¿Quién nombra a los jueces federales?
- Q46.** The executive branch has many parts. Name one. / La rama ejecutiva tiene muchas partes. Nombre una.
- Q47.** What does the President's Cabinet do? / ¿Qué hace el Gabinete del Presidente?
- Q48.** What are two Cabinet-level positions? / ¿Cuáles son dos posiciones a nivel de Gabinete?
- Q49.** Why is the Electoral College important? / ¿Por qué es importante el Colegio Electoral?

### **”01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Check [uscis.gov/citizenship/testupdates](https://uscis.gov/citizenship/testupdates) for current President & VP names / Consulte [uscis.gov/citizenship/testupdates](https://uscis.gov/citizenship/testupdates) para los nombres actuales del Presidente y VP
- Use mnemonics for Cabinet positions / Use nemotecnia para las posiciones del Gabinete
- Repeat the succession line: President → VP → Speaker of House / Repita la línea de sucesión: Presidente → VP → Presidente de la Cámara

### **Homework / Tarea**

- Memorize Q36–49; research current President & VP names / Memorice P36–49; investigue los nombres actuales del Presidente y VP
  - List 5 Cabinet positions from memory / Enumere 5 posiciones del Gabinete de memoria
-

CLASS

4

CLASE

## The Judicial Branch & State Government

La Rama Judicial y el Gobierno Estatal

 90 min

Questions / Preguntas

Q50–62

### Learning Objectives

- ✓ Describe the Supreme Court and judicial branch
- ✓ Understand federal vs. state powers
- ✓ Know your state's governor and capital
- ✓ Explain the 10th Amendment

### Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Describir la Corte Suprema y la rama judicial
- ✓ Comprender los poderes federales vs. estatales
- ✓ Conocer el gobernador y capital de su estado
- ✓ Explicar la 10ma Enmienda

### CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Review Q36–49 rapid drill	Repaso rápido P36–49
0:10–0:40 (30 min)	Lesson: Supreme Court & State Powers (Q50–62)	Lección: Corte Suprema y Poderes Estatales (P50–62)
0:40–0:55 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
0:55–1:15 (20 min)	Activity: Federal vs. State powers sorting game	Actividad: juego de clasificación de poderes federales vs. estatales
1:15–1:30 (15 min)	Pair oral drills Q50–Q62	Práctica oral en parejas P50–P62
1:30–1:40 (10 min)	Mini-quiz Q1–62 (student self-assessment)	Mini-cuestionario P1–62 (autoevaluación)
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up & mid-course check-in	Cierre y evaluación de mitad del curso

### QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q50.** What is one part of the judicial branch? / ¿Cuál es una parte de la rama judicial?
- Q51.** What does the judicial branch do? / ¿Qué hace la rama judicial?
- Q52.** What is the highest court in the United States? ★ / ¿Cuál es el tribunal más alto en EE.UU.? ★
- Q53.** How many seats are on the Supreme Court? / ¿Cuántos puestos hay en la Corte Suprema?
- Q54.** How many justices are needed to decide a case? / ¿Cuántos jueces se necesitan para decidir un caso?
- Q55.** How long do Supreme Court justices serve? / ¿Cuánto tiempo sirven los jueces de la Corte Suprema?
- Q56.** Supreme Court justices serve for life. Why? / Los jueces sirven de por vida. ¿Por qué?
- Q57.** Who is the Chief Justice of the United States now? / ¿Quién es el Presidente de la Corte Suprema ahora?
- Q58.** Name one power that is only for the federal government. / Nombre un poder exclusivo del gobierno federal.
- Q59.** Name one power that is only for the states. / Nombre un poder exclusivo de los estados.
- Q60.** What is the purpose of the 10th Amendment? / ¿Cuál es el propósito de la 10ma Enmienda?
- Q61.** Who is the governor of your state now? ★ / ¿Quién es el gobernador de su estado ahora? ★
- Q62.** What is the capital of your state? / ¿Cuál es la capital de su estado?

### **U01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Look up your current state governor and capital now / Busque ahora a su gobernador y capital estatal actual
- Remember: 9 justices, 5 needed to decide, serve for life / Recuerde: 9 jueces, 5 para decidir, sirven de por vida
- Federal powers vs. state powers — make a two-column list / Poderes federales vs. estatales — haga una lista de dos columnas



### **Homework / Tarea**

- Memorize Q50–62; find and write your state governor and capital / Memorice P50–62; encuentre y escriba su gobernador y capital estatal
  - Review all Q1–62 with a partner or family member / Repase todas las P1–62 con un compañero o familiar
-

CLASS

5

CLASE

## Rights and Civic Responsibilities

Derechos y Responsabilidades Cívicas

🕒 90 min

Questions / Preguntas

Q63–72

## Learning Objectives

- ✓ Identify voting rights amendments
- ✓ Know rights guaranteed to all U.S. residents
- ✓ Understand the Pledge and Oath of Allegiance
- ✓ Explain civic duties like voting and taxes

## Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Identificar las enmiendas sobre el derecho al voto
- ✓ Conocer los derechos garantizados a todos los residentes
- ✓ Comprender el Juramento de Lealtad
- ✓ Explicar deberes cívicos como votar e impuestos

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:15 (15 min)	Review Q1–62: cumulative oral drill (2-per-student)	Repaso P1–62: práctica oral acumulativa (2 por estudiante)
0:15–0:45 (30 min)	Lesson: Voting Rights, Freedoms & Civic Duties (Q63–72)	Lección: Derecho al Voto, Libertades y Deberes (P63–72)
0:45–1:00 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
1:00–1:15 (15 min)	Group activity: Pledge of Allegiance & Oath of Allegiance practice	Actividad grupal: práctica del Juramento de Lealtad
1:15–1:30 (15 min)	Role-play: USCIS interview simulation (Q63–72)	Juego de roles: simulación de entrevista USCIS (P63–72)
1:30–1:40 (10 min)	Written quiz Q63–72	Cuestionario escrito P63–72
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up: halfway celebration + motivation talk!	Cierre: ¡celebración de mitad + charla de motivación!

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q63.** There are four amendments about who can vote. Describe one of them. / Hay cuatro enmiendas sobre quién puede votar. Describe una.
- Q64.** Who can vote in federal elections, run for federal office, and serve on a jury? / ¿Quién puede votar en elecciones federales, postularse a cargos y servir en un jurado?
- Q65.** What are three rights of everyone living in the United States? / ¿Cuáles son tres derechos de todas las personas que viven en EE.UU.?
- Q66.** What do we show loyalty to when we say the Pledge of Allegiance? ★ / ¿A qué mostramos lealtad cuando decimos el Juramento de Lealtad? ★
- Q67.** Name two promises that new citizens make in the Oath of Allegiance. / Nombre dos promesas que los nuevos ciudadanos hacen en el Juramento.
- Q68.** How can people become United States citizens? / ¿Cómo pueden las personas convertirse en ciudadanos de EE.UU.?
- Q69.** What are two examples of civic participation? / ¿Cuáles son dos ejemplos de participación cívica?

**Q70.** What is one way Americans can serve their country? / *¿De qué manera los americanos pueden servir a su país?*

**Q71.** Why is it important to pay federal taxes? / *¿Por qué es importante pagar impuestos federales?*

**Q72.** Why is it important for men age 18–25 to register for the Selective Service? / *¿Por qué es importante que los hombres de 18–25 años se registren en el Servicio Selectivo?*

### **01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Memorize the words to the Pledge of Allegiance / Memorice las palabras del Juramento de Lealtad
- Practice saying the Oath of Allegiance promises out loud / Practique en voz alta las promesas del Juramento de Ciudadanía
- Connect rights to amendments (e.g., 19th = women's vote) / Conecte los derechos con las enmiendas (ej: 19na = voto femenino)

### **Homework / Tarea**

- Memorize Q63–72; practice the Pledge of Allegiance daily / Memorice P63–72; practique el Juramento de Lealtad diariamente
  - Write the two promises from Q67 five times each / Escriba las dos promesas de la P67 cinco veces cada una
-

CLASS

6

CLASE

## Colonial Period & Independence

Período Colonial e Independencia

🕒 90 min

Questions / Preguntas

**Q73–89**

### Learning Objectives

- ✓ Explain why colonists came to America
- ✓ Describe the American Revolution and key events
- ✓ Identify the 13 original states
- ✓ Know key Founding Fathers and their contributions

### Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Explicar por qué los colonos vinieron a América
- ✓ Describir la Revolución Americana y eventos clave
- ✓ Identificar los 13 estados originales
- ✓ Conocer a los Padres Fundadores y sus contribuciones

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
<b>0:00–0:10</b> (10 min)	Review Q63–72 rapid oral drill	Repaso rápido oral P63–72
<b>0:10–0:40</b> (30 min)	Lesson: Colonial History & American Revolution (Q73–89) with timeline	Lección: Historia Colonial y Revolución Americana (P73–89) con línea de tiempo
<b>0:40–0:55</b> (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
<b>0:55–1:15</b> (20 min)	Activity: Founding Fathers matching game + map of 13 states	Actividad: juego de emparejamiento de Fundadores + mapa de 13 estados
<b>1:15–1:30</b> (15 min)	Pair drills Q73–89	Práctica en parejas P73–89
<b>1:30–1:40</b> (10 min)	Written practice: Name 5 original states + 2 Founding Fathers	Práctica escrita: Nombre 5 estados originales + 2 Padres Fundadores
<b>1:40–1:45</b> (5 min)	Wrap-up & homework	Cierre y tarea

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q73.** The colonists came to America for many reasons. Name one. / *Los colonos vinieron a América por muchas razones. Nombre una.*
- Q74.** Who lived in America before the Europeans arrived? ★ / *¿Quién vivía en América antes de que llegaran los europeos? ★*
- Q75.** What group of people was taken and sold as slaves? / *¿Qué grupo de personas fue tomado y vendido como esclavos?*
- Q76.** What war did Americans fight to win independence from Britain? / *¿Qué guerra pelearon los americanos para ganar independencia de Gran Bretaña?*
- Q77.** Name one reason why Americans declared independence from Britain. / *Nombre una razón por la que los americanos declararon independencia de Gran Bretaña.*
- Q78.** Who wrote the Declaration of Independence? ★ / *¿Quién escribió la Declaración de Independencia? ★*
- Q79.** When was the Declaration of Independence adopted? / *¿Cuándo se adoptó la Declaración de Independencia?*
- Q80.** The American Revolution had many important events. Name one. / *La Revolución Americana tuvo muchos eventos importantes. Nombre uno.*

- Q81.** There were 13 original states. Name five. / *Hubo 13 estados originales. Nombre cinco.*
- Q82.** What founding document was written in 1787? / *¿Qué documento fundacional fue escrito en 1787?*
- Q83.** The Federalist Papers supported the U.S. Constitution. Name one writer. / *Los Documentos Federalistas apoyaron la Constitución. Nombre un escritor.*
- Q84.** Why were the Federalist Papers important? / *¿Por qué fueron importantes los Documentos Federalistas?*
- Q85.** Benjamin Franklin is famous for many things. Name one. / *Benjamin Franklin es famoso por muchas cosas. Nombre una.*
- Q86.** George Washington is famous for many things. Name one. ★ / *George Washington es famoso por muchas cosas. Nombre una. ★*
- Q87.** Thomas Jefferson is famous for many things. Name one. / *Thomas Jefferson es famoso por muchas cosas. Nombre una.*
- Q88.** James Madison is famous for many things. Name one. / *James Madison es famoso por muchas cosas. Nombre una.*
- Q89.** Alexander Hamilton is famous for many things. Name one. / *Alexander Hamilton es famoso por muchas cosas. Nombre una.*

### **01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Create a timeline from 1620–1787 to visualize history / Cree una línea de tiempo de 1620–1787 para visualizar la historia
- For Q81: memorize 5 states using a rhyme or song / Para P81: memorice 5 estados usando una rima o canción
- For each Founding Father, learn ONE key fact / Para cada Padre Fundador, aprenda UN dato clave

### **🏠 Homework / Tarea**

- Memorize Q73–89; practice naming 5 original states aloud / Memorice P73–89; practique nombrar 5 estados originales en voz alta
- Write one achievement for each Founding Father (Q85–89) / Escriba un logro de cada Padre Fundador (P85–89)

CLASS

7

CLASE

## The 1800s – Expansion &amp; Civil War

El Siglo XIX – Expansión y Guerra Civil

🕒 90 min

Questions / Preguntas

Q90–99

## Learning Objectives

- ✓ Identify wars and expansions of the 1800s
- ✓ Explain the Civil War causes, events, and outcome
- ✓ Understand Abraham Lincoln's legacy
- ✓ Describe the women's rights movement of the 1800s

## Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Identificar guerras y expansiones del siglo XIX
- ✓ Explicar causas, eventos y resultado de la Guerra Civil
- ✓ Comprender el legado de Abraham Lincoln
- ✓ Describir el movimiento de derechos de la mujer del siglo XIX

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Review Q73–89 rapid drill	Repaso rápido P73–89
0:10–0:40 (30 min)	Lesson: 1800s History, Civil War & Abolition (Q90–99) with map	Lección: Historia del s.XIX, Guerra Civil y Abolición (P90–99) con mapa
0:40–0:55 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
0:55–1:15 (20 min)	Timeline activity: 1800s events in chronological order	Actividad de línea de tiempo: eventos del s.XIX en orden cronológico
1:15–1:30 (15 min)	Pair oral Q&A – Q90 to Q99	Preguntas y respuestas en parejas – P90 a P99
1:30–1:40 (10 min)	Written quiz Q73–99	Cuestionario escrito P73–99
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up & homework	Cierre y tarea

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q90.** What territory did the United States buy from France in 1803? / *¿Qué territorio compró EE.UU. a Francia en 1803?*
- Q91.** Name one war fought by the United States in the 1800s. / *Nombre una guerra que EE.UU. peleó en el siglo XIX.*
- Q92.** Name the U.S. war between the North and the South. / *Nombre la guerra de EE.UU. entre el Norte y el Sur.*
- Q93.** The Civil War had many important events. Name one. / *La Guerra Civil tuvo muchos eventos importantes. Nombre uno.*
- Q94.** Abraham Lincoln is famous for many things. Name one. ★ / *Abraham Lincoln es famoso por muchas cosas. Nombre una. ★*
- Q95.** What did the Emancipation Proclamation do? / *¿Qué hizo la Proclamación de Emancipación?*
- Q96.** What U.S. war ended slavery? / *¿Qué guerra de EE.UU. puso fin a la esclavitud?*
- Q97.** What amendment says all persons born or naturalized in the U.S. are citizens? / *¿Qué enmienda dice que todas las personas nacidas o naturalizadas en EE.UU. son ciudadanos?*
- Q98.** When did all men get the right to vote? / *¿Cuándo obtuvieron todos los hombres el derecho al voto?*

**Q99.** Name one leader of the women's rights movement in the 1800s. / *Nombre un líder del movimiento de derechos de la mujer en el siglo XIX.*

### **01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Connect the 13th, 14th, 15th Amendments to the Civil War era / Conecte las Enmiendas 13, 14 y 15 con la era de la Guerra Civil
- Remember Lincoln = Emancipation Proclamation + saved the Union / Recuerde: Lincoln = Proclamación de Emancipación + salvó la Unión
- Practice Q90–99 as one group — they tell a connected story / Practique P90–99 como grupo — cuentan una historia conectada

### **Homework / Tarea**

- Memorize Q90–99; tell the Civil War story from memory in 5 sentences / Memorice P90–99; cuente la historia de la Guerra Civil de memoria en 5 oraciones
  - Write the names of two women's rights leaders from Q99 / Escriba los nombres de dos líderes de derechos de la mujer de la P99
-

CLASS

8

CLASE

## Modern American History (1900s–Present)

Historia Americana Moderna (Siglo  
XX–Presente)

🕒 90 min

Questions / Preguntas

**Q100–118**

### Learning Objectives

- ✓ Identify 20th-century wars and their causes
- ✓ Explain the Cold War and civil rights movement
- ✓ Understand the significance of September 11, 2001
- ✓ Name American innovations and Native tribes

### Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Identificar guerras del siglo XX y sus causas
- ✓ Explicar la Guerra Fría y el movimiento por derechos civiles
- ✓ Comprender el significado del 11 de septiembre de 2001
- ✓ Nombrar innovaciones americanas y tribus nativas

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:10 (10 min)	Review Q90–99 rapid drill	Repaso rápido P90–99
0:10–0:45 (35 min)	Lesson: WWI, WWII, Cold War, Civil Rights & 9/11 (Q100–116)	Lección: I y II GM, Guerra Fría, Derechos Civiles y 9/11 (P100–116)
0:45–1:00 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
1:00–1:15 (15 min)	Quick coverage: Native tribes (Q117) & American innovations (Q118)	Cobertura rápida: tribus nativas (P117) e innovaciones (P118)
1:15–1:30 (15 min)	Pair oral drills Q100–118	Práctica oral en parejas P100–118
1:30–1:40 (10 min)	Group quiz Q100–118 (team competition format)	Cuestionario grupal P100–118 (formato de competencia por equipos)
1:40–1:45 (5 min)	Wrap-up & homework – final push before review class	Cierre y tarea – esfuerzo final antes de la clase de repaso

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q100.** Name one war fought by the United States in the 1900s. / *Nombre una guerra que EE.UU. peleó en el siglo XX.*
- Q101.** Why did the United States enter World War I? / *¿Por qué entró EE.UU. en la Primera Guerra Mundial?*
- Q102.** When did all women get the right to vote? / *¿Cuándo obtuvieron todas las mujeres el derecho al voto?*
- Q103.** What was the Great Depression? / *¿Qué fue la Gran Depresión?*
- Q104.** When did the Great Depression start? / *¿Cuándo empezó la Gran Depresión?*
- Q105.** Who was president during the Great Depression and World War II? / *¿Quién fue presidente durante la Gran Depresión y la II GM?*
- Q106.** Why did the United States enter World War II? / *¿Por qué entró EE.UU. en la Segunda Guerra Mundial?*
- Q107.** Dwight Eisenhower is famous for many things. Name one. / *Dwight Eisenhower es famoso por muchas cosas. Nombre una.*
- Q108.** Who was the United States' main rival during the Cold War? / *¿Quién fue el principal rival de EE.UU. durante la Guerra Fría?*

- Q109.** During the Cold War, what was one main concern of the United States? / *¿Cuál fue una preocupación principal de EE.UU. durante la Guerra Fría?*
- Q110.** Why did the United States enter the Korean War? / *¿Por qué entró EE.UU. en la Guerra de Corea?*
- Q111.** Why did the United States enter the Vietnam War? / *¿Por qué entró EE.UU. en la Guerra de Vietnam?*
- Q112.** What did the civil rights movement do? / *¿Qué hizo el movimiento por los derechos civiles?*
- Q113.** Martin Luther King, Jr. is famous for many things. Name one. ★ / *Martin Luther King Jr. es famoso por muchas cosas. Nombre una. ★*
- Q114.** Why did the United States enter the Persian Gulf War? / *¿Por qué entró EE.UU. en la Guerra del Golfo Pérsico?*
- Q115.** What major event happened on September 11, 2001? ★ / *¿Qué evento importante ocurrió el 11 de septiembre de 2001? ★*
- Q116.** Name one U.S. military conflict after the September 11, 2001 attacks. / *Nombre un conflicto militar de EE.UU. después del 11 de septiembre de 2001.*
- Q117.** Name one American Indian tribe in the United States. / *Nombre una tribu indígena americana en los Estados Unidos.*
- Q118.** Name one example of an American innovation. / *Nombre un ejemplo de una innovación americana.*

### **01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- Group wars by century: 1800s vs 1900s vs 2000s / Agrupe las guerras por siglo: s.XIX vs s.XX vs s.XXI
- For Q113 MLK Jr. — remember 'I Have a Dream' speech = fought for civil rights / Para P113 MLK Jr. — recuerde el discurso 'Tengo un Sueño' = luchó por los derechos civiles
- For Q117: choose ONE tribe name and commit to it / Para P117: elija UN nombre de tribu y comprométase con él

### **🏠 Homework / Tarea**

- Memorize Q100–118; create a timeline of 20th century wars / Memorice P100–118; cree una línea de tiempo de guerras del siglo XX
- Practice Q1–118 all at once — read the question, say the answer aloud / Practique P1–118 todas a la vez: lea la pregunta y diga la respuesta en voz alta

CLASS

9

CLASE

## Symbols, Holidays & American Geography

Símbolos, Feriados y Geografía Americana

 90 min

Questions / Preguntas

**Q119–128**

### Learning Objectives

- ✓ Identify key national symbols (flag, anthem, motto)
- ✓ Know the meaning of the flag's stars and stripes
- ✓ Name national holidays and their significance
- ✓ Identify the nation's capital and Statue of Liberty

### Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Identificar símbolos nacionales clave (bandera, himno, lema)
- ✓ Conocer el significado de las estrellas y rayas de la bandera
- ✓ Nombrar los días festivos nacionales y su significado
- ✓ Identificar la capital y la Estatua de la Libertad

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
<b>0:00–0:10</b> (10 min)	Review Q100–118 rapid drill	Repaso rápido P100–118
<b>0:10–0:35</b> (25 min)	Lesson: Symbols, Anthem, Motto & Flag (Q119–124)	Lección: Símbolos, Himno, Lema y Bandera (P119–124)
<b>0:35–0:50</b> (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
<b>0:50–1:10</b> (20 min)	Lesson: National Holidays (Q125–128) + discussion of their meaning	Lección: Feriados Nacionales (P125–128) + discusión de su significado
<b>1:10–1:25</b> (15 min)	Activity: Symbols & holidays matching game + flag labeling	Actividad: juego de símbolos y feriados + etiquetado de la bandera
<b>1:30–1:40</b> (10 min)	Full oral quiz Q119–128	Cuestionario oral completo P119–128
<b>1:40–1:45</b> (5 min)	Wrap-up: preview of Class 10 Final Review	Cierre: vista previa de la Clase 10 – Repaso Final

## QUESTIONS COVERED | PREGUNTAS CUBIERTAS

- Q119.** What is the capital of the United States? / ¿Cuál es la capital de los Estados Unidos?
- Q120.** Where is the Statue of Liberty? / ¿Dónde está la Estatua de la Libertad?
- Q121.** Why does the flag have 13 stripes? ★ / ¿Por qué la bandera tiene 13 rayas? ★
- Q122.** Why does the flag have 50 stars? / ¿Por qué la bandera tiene 50 estrellas?
- Q123.** What is the name of the national anthem? / ¿Cuál es el nombre del himno nacional?
- Q124.** The Nation's first motto was 'E Pluribus Unum.' What does that mean? / El primer lema de la Nación fue 'E Pluribus Unum.' ¿Qué significa?
- Q125.** What is Independence Day? / ¿Qué es el Día de la Independencia?
- Q126.** Name three national U.S. holidays. ★ / Nombre tres días festivos nacionales de EE.UU. ★
- Q127.** What is Memorial Day? / ¿Qué es el Día de los Caídos (Memorial Day)?
- Q128.** What is Veterans Day? / ¿Qué es el Día de los Veteranos (Veterans Day)?

### **”01 Study Tips / Consejos de Estudio**

- 13 stripes = 13 original colonies; 50 stars = 50 states / 13 rayas = 13 colonias originales; 50 estrellas = 50 estados
- E Pluribus Unum = Out of many, one / De muchos, uno / E Pluribus Unum = De muchos, uno
- Memorize 3 holidays easily: Thanksgiving, Independence Day, Memorial Day / Memorice 3 feriados fácilmente: Día de Acción de Gracias, Independencia, Memorial Day

### **Homework / Tarea**

- Memorize Q119–128; review all 128 questions using flashcards / Memorice P119–128; repase las 128 preguntas con tarjetas
  - Focus on any ★ starred questions you still feel unsure about / Enfóquese en las preguntas con ★ que aún no domina
-

CLASS  
**10**  
CLASE

## Final Review & Mock USCIS Exam

Repaso Final y Examen Simulado USCIS

🕒 90 min  
Questions / Preguntas  
**All 128 / Todas**

### Final Review Objectives

- ✓ Demonstrate readiness to answer 20 USCIS questions
- ✓ Practice under real interview conditions
- ✓ Identify and strengthen any weak areas
- ✓ Build confidence for the actual exam
- ✓ Understand what to expect on interview day

### Objetivos del Repaso Final

- ✓ Demostrar preparación para responder 20 preguntas USCIS
- ✓ Practicar bajo condiciones reales de entrevista
- ✓ Identificar y reforzar áreas débiles
- ✓ Construir confianza para el examen real
- ✓ Comprender qué esperar el día de la entrevista

## CLASS SCHEDULE | HORARIO DE CLASE

Time / Tiempo	Activity (English)	Actividad (Español)
0:00–0:15 (15 min)	Warm-up: Speed round – teacher calls Q#, students answer (all 128 rotation)	Calentamiento: ronda rápida – maestro dice P#, estudiantes responden (rotación de 128)
0:15–0:35 (20 min)	Category Review Blitz: 5 questions per class topic (Q2, Q7, Q12, Q20, Q36, Q44, Q52, Q66, Q78, Q86)	Repaso por categorías: 5 preguntas por tema (selección de cada clase)
0:35–0:50 (15 min)	BREAK / DESCANSO	BREAK / DESCANSO
0:50–1:15 (25 min)	MOCK INTERVIEW: Simulated USCIS interview – 20 random questions per student pair	ENTREVISTA SIMULADA: Entrevista USCIS simulada – 20 preguntas al azar por pareja
1:15–1:30 (15 min)	Results review: go over any missed answers from mock exam	Revisión de resultados: repasar respuestas incorrectas del examen simulado
1:30–1:40 (10 min)	Interview day tips: what to bring, how to dress, what to say	Consejos para el día de la entrevista: qué llevar, cómo vestir, qué decir
1:40–1:45 (5 min)	Graduation ceremony + certificate of completion + motivational closing	Ceremonia de graduación + certificado + cierre motivacional

## INTERVIEW DAY TIPS | CONSEJOS PARA EL DÍA DE LA ENTREVISTA

BEFORE / ANTES	DURING / DURANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bring your Green Card and ID / Traiga su tarjeta verde e ID</li> <li>• Bring your N-400 application copy / Traiga copia de su N-400</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speak clearly and confidently / Hable claro y con confianza</li> <li>• If you don't understand, ask to repeat / Si no entiende, pida que repitan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Arrive 15-20 minutes early / Llegue 15-20 minutos antes</li><li>• Get a good night's sleep / Duerma bien la noche anterior</li><li>• Dress professionally / Vístase profesionalmente</li><li>• Check <a href="https://uscis.gov">uscis.gov</a> for current officials' names / Verifique nombres actuales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Answer only what is asked / Responda solo lo que se pregunta</li><li>• It's OK to say 'I don't know' if unsure / Está bien decir 'No sé' si no está seguro</li><li>• You must answer 12 of 20 correctly / Debe responder 12 de 20 correctamente</li><li>• Stay calm — you have prepared! / Mantenga la calma — ¡usted se preparó!</li></ul>
--	---

---

### **IMPORTANT REMINDER | RECORDATORIO IMPORTANTE**

Check [uscis.gov/citizenship/testupdates](https://uscis.gov/citizenship/testupdates) for the CURRENT names of: / Verifique [uscis.gov/citizenship/testupdates](https://uscis.gov/citizenship/testupdates) para los nombres ACTUALES de:

**President • Vice President • Speaker of the House • Chief Justice of the United States • Governor of your state**

**Presidente • Vicepresidente • Presidente de la Cámara • Presidente de la Corte Suprema • Gobernador de su estado**

## QUICK REFERENCE: 20 STARRED QUESTIONS ★

65/20 Special Rule: If you are 65+ years old and have been a lawful permanent resident for 20+ years, you only need to study these 20 questions. The officer will ask 10 of them, and you must answer 6 correctly.

Regla especial 65/20: Si tiene 65+ años y ha sido residente permanente legal por 20+ años, solo necesita estudiar estas 20 preguntas. El oficial le hará 10 y debe responder 6 correctamente.

Q #	Question (English)	Pregunta (Español)
2	What is the supreme law of the land?	¿Cuál es la ley suprema del país?
7	How many amendments does the U.S. Constitution have?	¿Cuántas enmiendas tiene la Constitución?
12	What is the economic system of the United States?	¿Cuál es el sistema económico de los EE.UU.?
20	Name one power of the U.S. Congress.	Nombre un poder del Congreso de EE.UU.
30	What is the name of the Speaker of the House now?	¿Cómo se llama el Presidente de la Cámara ahora?
36	The President is elected for how many years?	¿El Presidente es elegido por cuántos años?
38	What is the name of the President now?	¿Cómo se llama el Presidente ahora?
39	What is the name of the Vice President now?	¿Cómo se llama el Vicepresidente ahora?
44	Who vetoes bills?	¿Quién veta proyectos de ley?
52	What is the highest court in the United States?	¿Cuál es el tribunal más alto en EE.UU.?
61	Who is the governor of your state now?	¿Quién es el gobernador de su estado ahora?
66	What do we show loyalty to when we say the Pledge of Allegiance?	¿A qué mostramos lealtad cuando decimos el Juramento?
74	Who lived in America before the Europeans arrived?	¿Quién vivía en América antes de los europeos?
78	Who wrote the Declaration of Independence?	¿Quién escribió la Declaración de Independencia?
86	George Washington is famous for many things. Name one.	George Washington es famoso por muchas cosas. Nombre una.
94	Abraham Lincoln is famous for many things. Name one.	Abraham Lincoln es famoso por muchas cosas. Nombre una.
113	Martin Luther King, Jr. is famous for many things. Name one.	Martin Luther King Jr. es famoso. Nombre una cosa.
115	What major event happened on September 11, 2001?	¿Qué evento importante ocurrió el 11 de septiembre de 2001?
121	Why does the flag have 13 stripes?	¿Por qué la bandera tiene 13 rayas?
126	Name three national U.S. holidays.	Nombre tres días festivos nacionales de EE.UU.